

Première demande de labellisation

Livret 2

Projet et Plan d'actions

ADL / CED



Centre

2017

TABLE DES MATIÈRES

I.	« L'esprit » du livret 2.....	3
II.	Votre projet.....	4
1.	L'adéquation entre les axes choisis et l'environnement du projet :.....	4
2.	Vue d'ensemble du projet :.....	5
3.	Le plan d'action :.....	7
4.	Communication et valorisation du projet :.....	8
III.	Actions ponctuelles sur la gestion environnementale.....	9
IV.	L'accompagnement de la fédération.....	10
1.	Vos besoins d'accompagnement par votre fédération :.....	10
2.	Le soutien de votre fédération :.....	10
V.	L'accompagnement de la mission CED.....	11
	ANNEXES :.....	12

I. « L'ESPRIT » DU LIVRET 2

Le livret 2 est un outil opérationnel qui va guider vos actions de développement durant les trois prochaines années.

Pour rappel, il s'agit de structurer un projet autour de deux ou trois axes prioritaires qui visent la mise en cohérence des actions éducatives, de la gestion environnementale et de l'implication du centre sur son territoire d'implantation.

Ce livret est un guide qui définit les lignes de conduite pour l'ensemble du personnel du centre en collaboration avec la fédération. Il vous permet de réfléchir et de structurer vos actions dans le temps mais il n'est pas figé et peut être réévalué et réajusté, notamment au moment de l'évaluation annuelle.

Même si vous débordez d'idées, tout ne peut se faire en un jour. Les limites de temps, de moyens financiers, de « prise de conscience » des équipes sont autant de données à prendre en compte pour la réussite de votre projet.

Les objectifs doivent être concrets, réalistes et mesurables afin d'être évalués à chaque phase de la réalisation du projet.

Nous vous invitons donc à vous fixer trois priorités par an, pas plus, en sachant qu'elles peuvent être les mêmes sur trois années, mais avec un approfondissement en 2 ou 3 étapes.

Plus la rédaction de vos actions sera claire et structurée plus ce livret pourra vous servir d'outil de suivi de vos projets. Il est pertinent avant de commencer de bien vous mettre d'accord en interne sur le sens des mots que vous allez utiliser tels que méthode, approche, objectifs, etc.

Bonne rédaction !

II. **VOTRE PROJET**

1. L'ADEQUATION ENTRE LES AXES CHOISIS ET L'ENVIRONNEMENT DU PROJET :

Il s'agit dans ce paragraphe de présenter les 2 ou 3 axes de travail que vous souhaitez développer en priorité dans votre projet et de montrer en quoi ils s'inscrivent dans la continuité de votre action et de celle de votre fédération. Vous pouvez reprendre les éléments d'analyse du diagnostic du livret 1.

Notre inscription dans la démarche CED va tourner autour de 3 axes de travail.

Un axe centré sur l'aménagement d'un Espace pleine nature,

Un autre autour d'action pédagogique sur les éco gestes

Et un projet de partenariat avec les acteurs locaux

1- Espace Immersion pleine nature :

Consiste à l'aménagement d'un espace vert dans le centre. Un espace vert qui se décline en trois projets. Cabane pour les 9-11ans ; Coin Zen ; jardin pédagogique (poules en vacances et jardin fleuri)

2- Actions pédagogiques sur les éco gestes. :

Mise en place d'ambassadeurs d'éco gestes. (Eau, électricité, déchets)

Sur trois temps :

1- observation de la consommation

2- analyse des résultats

3- mise en place d'outils visuels pour favoriser l'utilisation plus sobre des ressources

3- Partenariat avec les acteurs locaux :

- Projets citoyens et solidaires avec l'association Thuir solidarité

(Jardin participatif, collectes pour le Sénégal, bourse aux jouets, « dans la peau d'un bénévole »)

- Projets avec les producteurs locaux, par le biais « du grenier de l'Aspres » une coopérative qui rassemble les producteurs locaux. (viticulteur, fruitière, fromager, escargots...)
- Projets de revalorisation des déchets alimentaires (pain, et déchets de la cantine)

Les fonctionnements de l'accueil de loisirs autour de pôles d'activités centré sur la créativité, la sensibilisation à l'environnement, à l'expérimentation, les sports et bien être, ainsi que son ouverture vers l'extérieur (Maison de retraite Pij Crèche, association 3eme âge) favorise les trois axes que nous souhaitons développer dans notre projet.

2. VUE D'ENSEMBLE DU PROJET :

En vous inspirant du tableau de synthèse ci-après, présentez les éléments structurant de votre projet pour chacune des priorités choisies et détaillez votre échéancier sur trois ans.

<p>Orientation générale Proposer un axe autour de l'accueil favorisant des activités pédagogique sensibilisant les enfants à la découverte de leur environnement, et au développement durable. Un axe dans lequel les enfants sont acteur dans la mise en œuvre des projets et des gestes écocitoyens. Et un axe tourné vers l'extérieur par des projets en partenariat avec les acteurs locaux. (association, producteurs, commerçants, ...)</p>
<p>Objectifs généraux : Imaginer et créer un espace nature ludique, de bien-être et de biodiversité. Favoriser l'utilisation les matériaux de recyclage Développer les éco gestes et mettre en place des outils pour quantifier leurs impacts Devenir acteur citoyens auprès des partenaires locaux</p>

AXE I : Présentation générale : l'espace Immersion pleine nature à l'intérieur du centre				
Quoi précisément ?	Comment ?	Avec quoi ? avec qui ? quel argent ?	Moyens d'évaluer	Résultats attendus
Créer un espace naturel dans lequel les projets des enfants pourront se construire	Proposer aux enfants d'expérimenter. Aménager en favorisant les matériaux de recyclage.	- matériaux de récupération essentiellement - les enfants et les animateurs, avec le budget pédagogique du centre.	Finition des différents espaces Participation des enfants (listes d'enfants participant) En utilisant les critères du projet d'activité de l'animateur porteur du projet	Que l'espace soit utilisé de manière durable avec plaisir par les enfants et les animateurs

Présentation détaillée :

Objectifs généraux : Aménagement et appropriation par les enfants d'un nouvel espace naturel. Donner du plaisir à être dans la nature. Les enfants de 9-11 ans sont particulièrement ciblés par ce projet dans le cadre plus large d'un dispositif territorial en lien avec la Communauté des communes des Aspres qui vise à les rendre encore plus acteurs de leurs loisirs.

Actions	Méthodes	Échéancier	Moyens humains, financiers, matériels	Indicateurs de résultats : outils et ou démarche d'évaluation	Indicateurs de réussite
Construire une cabane en matériaux recyclés pour les 9-11ans	<p>Rendre les enfants acteurs dans la construction par l'expérimentation.</p> <p>Choix du lieu au fond du terrain pour que les enfants soient obligés de passer par les autres espaces et se sentir concernés.</p>	<p>Année 1 : Préparation du terrain pour les constructions : débroussailler, préparer le matériel, répartir les espaces, faire les plans, choisir les techniques.</p> <p>Démarrage des constructions et fin de la construction de la cabane à la Toussaint.</p> <p>Année 2 : Cette cabane sera l'espace dédié des 9-11 ans : lieu d'activité privilégié, lieu du conseil d'enfant...immerger les enfants dehors. Favoriser des activités par l'éco</p>	<p>Équipe pédagogique, les enfants, intervenants extérieurs</p> <p>recherche d'intervenants spécialisés pour compléter l'expertise des animateurs.</p> <p>Budget pédagogique et favorisant les matériaux de recyclage et récupération chez les commerçants locaux</p>	<p>Réalisation effective des aménagements.</p> <p>Observation de la fréquentation des lieux à partir des cahiers inscriptions.</p> <p>Utilisation des critères de réussite des projets d'activité rédigée par l'équipe d'animation.</p> <p>Une grille de critères spécifique d'observation des enfants en lien avec leur comportement dans la nature.</p>	<p>Ex. Au moins 80% des enfants fréquentent le lieu 3 à 4 fois par cycle.</p> <p>Observer une évolution dans les comportements des enfants</p>

		<p>formation.</p> <p>Année 3 : Utilisation et entretien des espaces et pérennisation de la fréquentation</p>			
<p>Créer un espace détente « jardin zen »</p>	<p>Rendre les enfants acteurs dans la construction par l'expérimentation. Et dans la recherche des choix techniques.</p> <p>Choix du lieu, au milieu du terrain, pour que les enfants qui sont de passage prennent conscience de l'existence de cet espace</p>	<p>Année 1 : Préparation du terrain pour les constructions : débroussailler, préparer le matériel, répartir les espaces, faire les plans, choisir les techniques. Choisir les variétés de plantes. Démarrer la construction, l'aménagement, et les plantations.</p> <p>Année 2 : Faire évoluer l'aménagement, entretenir les plantations, utiliser l'espace y rendre lisible la circulation. intégrer des activités de détente et de bien-être</p>			<p>Ex. Au moins 80% des enfants fréquentent le lieu 3 ou 4 fois par cycle.</p> <p>Observer une évolution dans les comportements des enfants</p>

		(yoga, relaxation, sophrologie...) Année 3 : Utilisation et entretien des espaces et pérennisation de la fréquentation			
Aménager un espace de biodiversité avec les plantations de fleurs, aromates et plantes favorisant les insectes et mise en place d'habitats à insectes, et abris pour oiseaux	Rendre les enfants acteurs dans la construction par l'expérimentation. Et dans la recherche pour faire des choix techniques. Choix du terrain dès l'entrée de l'espace, pour une question pratique d'arrosage, et de visibilité. Formation continue des animateurs et des enfants autour de la biodiversité.	Année 1 : Préparation du terrain pour les constructions : débroussailler, préparer le matériel, répartir les espaces, faire les plans, choisir les techniques. Choisir les variétés de plantes. Démarrer la construction, l'aménagement, et les plantations. Année 2 : Faire évoluer l'aménagement Nichoirs à oiseaux, abris pour insectes, etc... entretenir les plantations.			Ex. Au moins 80% des enfants fréquentent le lieu 3 ou 4 fois par cycle. Observer une évolution dans les comportements des enfants

		Instaurer phases régulières d'observation sur la vie des insectes, des oiseaux dans cet espace.			
mise œuvre d'un projet « poules en vacances » dans l'espace de biodiversité prendre en pension l'été des poules qui viennent d'une ferme pédagogique.	En partenariat d'une ferme pédagogique	Année 3 : accueil des poules en vacances Soin quotidien des poules Lien avec les actions de lutte contre le gaspillage alimentaire. Lien avec des ateliers de cuisines éventuels.	Aide technique de la ferme pédagogique matériel de récupération budget pédagogique	L'intérêt des enfants à s'occuper des poules. Et à ramasser les œufs. La pérennisation de l'opération	Ex. Au moins 50% des enfants viennent s'occuper du poulailler sur chaque séjour.

Décrire la valorisation pédagogique des actions : objectifs, actions, indicateurs et modalités d'évaluation.

Rendre visuel l'évolution et la réalisation de cet espace. Le rendre accessible aux parents lors des portes ouvertes. Communiquer sur le projet dans la gazette de la commune et le site internet de la communauté de communes.

Intégrer les objectifs des actions dans l'ordre du jour de nos réunions mensuelles, en tenant compte de nos critères de réussite défini dans les projets d'activités préparés par les animateurs porteur du projet.

AXE II: Présentation générale : Développer les éco gestes, à l'intérieur du centre pour les emmener à l'extérieur éco gestes, au sien du centre pour favoriser une appropriation dans la vie de tous les jours. (action dans le centre mais qui vise une pratique hors du centre).				
Quoi précisément ?	Comment ?	Avec quoi ? avec qui ? quel argent ?	Moyens d'évaluer	Résultats attendus
Rendre visuel la quantité de ressources (eau et énergie) consommés et de déchets générés pendant nos périodes d'ouverture	Les enfants seront missionnés pour aller enquêter sur les différentes pratiques de consommation dans le centre : mise en évidence des consommations et mise en place d'actions en vue de diminuer l'impact environnemental.	<ul style="list-style-type: none"> - Des rôles d'ambassadeurs d'eau, d'électricité et du tri tenu par les enfants à tour de rôle - les animateurs qui seront garant de la répartition des rôles. - Des outils (compteur d'eau sur chaque point d'eau utilisé, un container transparent, et un voltmètre - avec le budget pédagogique du centre. 	Prise de conscience des personnes (enfants et animateurs.) et retour des familles sur les comportements des enfants. Évolution de la courbe des consommations En utilisant les critères du projet d'activité des animateurs.	Que l'ensemble des personnes fréquentant le centre soit sensible aux éco gestes. rendre plus sobre la consommation et réduire les déchets.
Présentation détaillée :				

Objectifs généraux :

Amener les enfants à avoir une réflexion sur la consommation des ressources afin d'éviter l'excès et le gaspillage.

Avoir connaissance de l'impact de nos consommations sur l'environnement

Permettre aux enfants de se créer des habitudes de consommation respectueuse de l'environnement.

Co-Construction d'une culture commune animateurs et enfants sur les éco gestes.

Actions	Méthodes	Échéancier	Moyens humains, financiers, matériels	Indicateurs de résultats : outils et ou démarche d'évaluation	Indicateurs de réussite
<p>Définition des rôles des ambassadeurs</p> <p>Collectes des données (état des lieux)</p>	<p>Rendre les enfants acteurs dans la définition des rôles lors des conseils d'enfants</p> <p>chaque ambassadeur relève les données de consommation à dates et heure régulière et les reporte sur un registre</p>	<p>Année 1 : Prise de conscience et observation de la consommation eau, électricité et de la quantité des déchets produits au centre</p> <p>Année 2 : mise en place d'éco geste simultanément à la mise en œuvre d'action sensibilisant aux impacts de la surconsommation des ressources naturelles</p>	<p>Équipe pédagogique, les enfants, les intervenants extérieurs</p> <p>Partenariat avec les infra structures locales (service technique de la communauté des communes, et le Sydetom, usine de tri de Calce)</p> <p>Récupération de plaques de plexiglas pour réaliser un</p>	<p>Réalisation effective de la mise en place du temps d'observation et la définition des rôles des ambassadeurs</p> <p>Le roulement effectif de la prise en main des rôles d'ambassadeurs (des volontaires, ou un tableau des services)</p> <p>La régularité de la collecte des données</p> <p>La réflexion plus ou moins enthousiaste sur les gestes à adopter suite à l'analyse des données. L'intérêt des enfants à mener cette réflexion.</p>	<p>50% des ambassadeurs soient volontaires sur la période</p> <p>Assiduité et régularité de la mission des ambassadeurs</p>

analyse des données	En conseil d'enfants utiliser les données relevées afin de réfléchir aux actions possibles pour diminuer la consommation	Année 3 : Constat de l'évolution de la consommation et pérennisation des gestes acquis.	containeur transparent permettant de mesurer les déchets générés (poubelles jaune-recyclable) Installation de compteur d'eau sous les éviers cuisine et salle créativité. Les sanitaires et le tuyau d'arrosage (avec l'aide du service technique de la communauté des communes)		
Mise en place des éco gestes à partir des propositions des enfants	Choix des gestes à modifier en conseil d'enfants Mise en place d'une signalétique ludique aux points stratégiques de consommation (robinets, interrupteurs, poubelles de tri) Évolution du rôle des ambassadeurs de la collecte des données vers de		Budget pédagogique	Réalisation effective de la mise en place des éco gestes et de leur signalétique Intérêt du collectif sur l'information donné par les ambassadeurs	Constat de l'Économie des ressources et de la Diminution des déchets

	l'information/sensibilisation.				
Rendre visuel les Éco gestes et l'évolution de la consommation	<p>Affichage dans la cour accessible à tous pour partager les données collectées et rendre visible l'évolution des consommations.</p> <p>Rendre visuel le suivi des consommations depuis le début de la démarche et les comparer aux mesures qui auront lieu après la mise en place des Éco gestes.</p>			<p>Intérêt des familles sur l'évolution de la courbe. Donner envie de reproduire les gestes en dehors du centre.</p> <p>Permettre aux enfants ou adultes accueillis au centre après la mise en route du projet, d'adopter facilement les gestes choisis.</p>	<p>Constater un maintien de la baisse et maintenir la consommation au plus près des besoins réels.</p>

	Sensibiliser les familles à notre démarche lors des temps d'échanges, que nous avons avec eux.				
--	--	--	--	--	--

Décrire la valorisation pédagogique des actions : objectifs, actions, indicateurs et modalités d'évaluation.

Communiquer sur l'action pédagogique auprès des familles lors des échanges pendant les temps de portes ouvertes. Rendre claire et visible la courbe des consommations afin de provoquer une prise de conscience sur l'impact

AXE III: Présentation générale : ...se tourner vers l'extérieur				
Participer à des projets citoyens avec les acteurs locaux. Aller à la rencontre de producteurs locaux, consommer local.				
Quoi précisément ?	Comment ?	Avec quoi ? avec qui ? quel argent ?	Moyens d'évaluer	Résultats attendus
Actions citoyennes et solidaires en partenariat avec l'association Thuir solidarité Favoriser une	Par un partenariat avec l'association sur des projets citoyens et solidaires, local et international. (fourniture scolaire au	Avec le budget pédagogique du centre. Les intervenants extérieurs et producteurs, exploitants agricoles, commerçants et associations.	Aboutissement des projets Et leurs pérennisations Impact sur le rôle des enfants, prise de conscience de la part de l'action citoyenne.	Implication des enfants, continuité des projets

<p>consommation locale, par le biais de la coop « grenier de l'Aspres »</p> <p>Rencontre aux producteurs pour visiter les sites agricoles participations aux récoltes et productions</p> <p>Partenariat avec des éleveurs et fermes pédagogiques dans le cadre de la revalorisation de déchets alimentaires, pain et cantine.</p>	<p>Sénégal, bourses aux jouets, aide aux bénévoles sur la distribution, jardin participatif dans le quartier des Aspres)</p> <p>Partenariat avec la coop « grenier de l'Aspres sur la valorisation de fruits invendus.</p> <p>Projets de découvertes des métiers et des produits en partenariat avec des producteurs locaux</p> <p>Projet de revalorisation de déchets alimentaires avec fermes pédagogiques et éleveurs locaux</p>	<p>Les enfants, les familles, les animateurs, la commune, la communauté des communes.</p>		

Présentation détaillée :

Objectifs généraux :

Amener les enfants à connaître les actions qui existent autour d'eux.

Rencontrer la population autour de projets solidaire. Ne pas avoir peur de rencontrer les gens

Ressentir le fait que d'être bienveillant est satisfaisant.

Découvrir des métiers locaux, et respectueux de l'environnement.

Comprendre le cycle de l'alimentation, et pourquoi favoriser une consommation locale et les circuits courts.

Actions présentées selon chaque partenaire.	Méthodes	Échéancier	Moyens humains, financiers, matériels	Indicateurs de résultats : outils et ou démarche d'évaluation	Indicateurs de réussite
---	----------	------------	---------------------------------------	---	-------------------------

Avec l'association « Thuir solidarité »

une association solidaire pour aider localement les plus démunis.

Action 1 : Jardin participatif « les Aspres » il s'agit de faire	Mise en œuvre d'un carré potager au cœur de la cité HLM des Aspres	Année 1 : Défrichage et démarrage des plantations Réalisation d'activités	Enfants, animateurs habitants du quartier, intervenant de l'association	Régularité de la participation des enfants sur le projet, visible sur les fiches groupes	Régularité de la participation des enfants sur le projet, visible sur
---	--	---	---	--	---

<p>jardiner ensemble les habitants du quartier et les enfants du centre pour créer du lien social et prendre plaisir à jardiner ensemble.</p>		<p>manuelles à partir de matériaux recyclés pour décorer le jardin</p> <p>Rencontre aux habitants autour du jardin</p> <p>Année 2 : Entretien du jardin et temps de jardinage partagé avec les habitants</p> <p>Année 3 : Continuité du projet</p>	<p>Partage des frais et matériels budgets pédagogiques et association</p> <p>Matériel fournis par l'association</p>	<p>Journal de bord pour consigner ce qui s'est passé (actions, partage, anecdotes...) et repérer quelques indices de la création de liens</p>	<p>les fiches groupes</p> <p>50%des enfants participent au moins 1 fois par cycle.</p> <p>Constat de résultats en lien avec les données collectées dans le journal de bord.</p>
<p>Action 2 :</p> <p>Récolte de fournitures scolaires pour le Sénégal. Il s'agit de prendre le relais de l'école pour la collecte des fournitures et</p>	<p>Participer au projet de l'association en collectant du matériel scolaire qui sera envoyé au Sénégal par l'association</p> <p>Mettre en œuvre une</p>	<p>Échéancier chaque année</p> <p>En Août et septembre organisation de la récolte des fournitures.</p> <p>Correspondance lors des séjours d'automne avec les enfants du</p>	<p>Familles, enfants, animateurs, et bénévoles de l'association.</p> <p>Et acteurs du Sénégal (enfants et enseignants)</p>	<p>Quantité de Matériel récolté.</p> <p>Motivation des enfants à s'impliquer dans le projet.</p>	<p>Nombre d'enfants se mobilisant pour les récoltes</p>

développer une conscience citoyenne planétaire, sensibiliser les enfants à la solidarité internationale.	correspondance écrite avec les enfants qui recevront le matériel.	Sénégal.	sur la correspondance. Budget pédagogique du centre et association « Thuir solidarité »		
Action 3 : Bourse aux Jouets à Thuir. Mener une action de solidarité avec les enfants. Relance et pérennisation de l'action qui dure depuis plus de trois ans.	Participer à la collecte de jouets les amener à la bourse aux jouets	Récolte pour la bourse aux jouets en décembre	Familles, enfants, animateurs, et bénévoles de l'association.		
Action 4 :	Vivre une journée avec un groupe d'enfants sur	Une journée deux fois par an (février/juillet)	Enfants, animateurs, bénévoles de	Sensibiliser les enfants à la	Quantifier les retombés sur la

<p>Dans la peau d'un bénévole. Il s'agit de faire vivre aux enfants une journée de bénévolat au sein de la structure pour qu'ils identifient les différentes activités de l'association et qu'ils puissent donner à leur tour plutôt que de jeter les objets dont ils ne se servent plus.</p>	<p>les différents postes de l'association allant de la collecte, à la distribution.</p> <p>Réaliser avec les enfants un reportage sur les différentes activités de l'association, de la collecte à la distribution. Il sera valorisé sur le site Internet de la communauté de communes et lors des portes ouvertes.</p>	<p>pour vivre dans la peau d'un bénévole de l'association</p> <p>Chaque année :</p> <p>Une journée deux fois par an (février/juillet).</p>	<p>l'association.</p> <p>Matériel de prise d'image et prise de son</p> <p>Budget pédagogique du centre.</p>	<p>solidarité.</p> <p>Faire connaître les activités de l'association.</p>	<p>vie de l'association par un questionnaire « comment avez-vous connu notre action ? »</p> <p>Données collectées dans le journal de bord.</p> <p>Quantifier les retombés sur la vie de l'association par un questionnaire « comment avez-vous connu notre action ? »</p>
<p>« Grenier de L'Aspres »</p> <p>coopérative de produits issus de circuits courts</p>					
<p>Action 1 :</p> <p>Revalorisation des fruits invendus.</p>	<p>Mise en place d'une</p>	<p>Année 1 :</p> <p>Prise de contact avec le réseau.</p>			

<p>Sensibiliser les enfants aux circuits courts et à l'intérêt des produits « fait maison ».</p>	<p>collecte de fruit invendu pour la confiture.</p>	<p>Mise en œuvre des projets</p> <p>* atelier cuisine de revalorisation des invendus de la coop grenier de l'aspre</p> <p>*Organisation de la première visite de l'exploitation agricole pour la connaissance du métier viticulteur</p> <p>*Prévoir un parcours d'activité spécialisé sur la découverte du monde des abeilles</p>			
<p>Action 2 : Rencontre avec des producteurs locaux de la coopérative. Il s'agit de faire découvrir aux enfants divers métiers, favoriser la consommation locale</p>	<p>Contact et réflexion sur des projets de partenariat : Récoltes de fruits (fraise, pêches...) pour confiture et ateliers intergénérationnels de cuisine, tartes</p>	<p>Année 2 :</p> <p>Instaurer atelier intergénérationnel de cuisine régulièrement et valoriser les produits sur les temps de portes ouvertes</p> <p>Continuer projets rencontre et découverte métiers</p>	<p>Personnel de la coopérative Enfants Animateurs Producteurs Exploitant agricole Fruits/Vin /miel Intervenant association 3ème âge</p>	<p>Fréquence des ateliers intergénérationnels de cuisine avec les fruits donnés. Suivi du projet et rencontre fréquente avec les producteurs (4 fois par an) Réalisation d'un suivi des travaux de production de la vigne. Évaluation des connaissances des enfants sur ce qu'est un circuit</p>	<p>Assiduité des enfants ayant participé au suivie du projet Nombre d'enfants concerné par les projets ... si c'est toujours les même ou si les</p>

et les circuits courts.	smoothies etc... Rencontre avec des producteurs de vin bio, visite de l'exploitation agricole et découverte du métier traditionnel local. Rencontre Apiculteur découverte de la vie l'exploitation agricole et découverte du métier traditionnel local.	exploitation agricole vin bio (comprendre la production) Continuer à Rencontrer régulièrement l'apiculteur sur le parcours pédagogique de la découverte du monde des abeilles. Année 3 : Continuer et pérenniser les projets en partenariat. Élargir le champ des projets (exploitation de roses, éleveur de bovin, fromagerie, etc...)	Matériel et budget du centre	court et les métiers découverts.	enfants tourne sur les projets Ce que les enfants ont retenu du projet. Changement de comportements des enfants (à relativiser car compliqué à évaluer).
Partenariats avec des agriculteurs, exploitant viticole, Apiculteur, Ferme Pédagogique ST Roch et éleveurs particuliers					
Action 1 : Revalorisation des déchets alimentaires dans la continuité du	Mettre en place un protocole permettant de récupérer les déchets alimentaires de la	Année 1 : Mise en place du protocole pour la valorisation des déchets		Régularité de la mise en	Observations des données

projet sur les éco-gestes (cf. Axe 2).	cantine pour les donner aux animaux (cochons, poules, ou autre) Donner le pain sec aux canards de la Prade (marécage naturel).	alimentaire Rencontrer la ferme St Roch pour élaborer un partenariat sur le projet des poules en vacances Année 2 : Instaurer les projets dans les habitudes du fonctionnement du centre	Ferme pédagogique Éleveurs Enfants Animateurs Personnel restauration scolaire	œuvre de l'action. Est-elle rentrée dans les pratiques habituelles du centre ?	collectées dans le journal de bord.
Action 2 : projet « les poules en vacances », (cf. Axe 1.)	Développer un partenariat avec la ferme saint Roch (ferme pédagogique à 10 min de Thuir) pour le projet des poules en vacances.	Récolte et quantifier les déchets valoriser, instaurer les camps de poules en vacances. Année 3 : Pérenniser les projets et les élargir à d'autres interlocuteurs.			

Décrire la valorisation pédagogique des actions : objectifs, actions, indicateurs et modalités d'évaluation.

Communiquer sur le réseau des acteurs locaux concernés par nos projets citoyens. Sensibiliser les familles par les collectes, et leur collaboration sur des actions de solidarité.

Afficher des panneaux photos sur la participation des groupes d'enfants sur les différents projets.

Présenter le cahier de bord sur le suivi du producteur de vin

Lors des portes ouvertes proposé des collations réalisées sur la base d'atelier cuisine, avec des produits locaux et bio, du grenier de l'Aspres.

3. LE PLAN D'ACTION :

Dans ce livret, nous ne vous demandons pas de rédiger l'ensemble des fiches projet inhérentes à vos axes prioritaires. Toutefois, elles peuvent être très utiles pour mobiliser vos collègues et pour suivre régulièrement l'avancement de vos actions. Nous vous demandons donc à minima d'en remplir une par priorité. Chaque fiche projet peut, si vous le souhaitez, être déclinée en fiche actions. L'ensemble des fiches actions constitue le plan d'actions qui est votre outil de pilotage au quotidien.

Exemple de fiche projet

Axe 1.1	Aménagement espace nature à l'intérieur du centre	Mise en œuvre (été 2017-année 2017-2018)				
		Réalisé	En cours	1	2	3
PLAN D' ACTIONS						
1) action 1 construction de la cabane des 9-11 ans						
2) action 2 aménagement espace Zen						
3) aménagement espace biodiversité						
4) construction poulailler						

Objectifs :

- Imaginer et créer un espace nature ludique, de bien-être et de biodiversité.
- Favoriser l'utilisation des matériaux de recyclage
- Développer les éco gestes et mettre en place des outils pour quantifier leurs impacts
- Devenir acteur citoyen auprès des partenaires locaux

Méthodes :

- expérimentation de différentes techniques, en favorisant les matériaux de récupération.
- choix d'une circulation dans l'espace permettant de profiter naturellement de l'apport pédagogique

Moyens financiers et matériels :

Budget pédagogique du centre,
matériaux de récupération

Moyens humains :

-les enfants, les animateurs, intervenants...

Partenaires:

- Ferme pédagogique
- Service technique de la communauté des communes
-

	Indicateurs (de résultat et de réussite):	Qui évalue ?	A quel moment?
EVALUATION	Nombre d'enfants sur la réalisation des espaces	Les animateurs	Inscription sur les fiche de groupe chaque semaine
	Nombre d'enfants fréquentant les espaces	Les animateurs	Inscription sur les fiche de groupe chaque semaine

Évolution du comportement des enfants dans l'utilisation de ces espaces en utilisant une grille de critères à observer	Les animateurs	Une fois par cycle

4. LA COMMUNICATION ET LA VALORISATION DU PROJET :

Il s'agit ici de présenter comment vous communiquerez sur votre projet auprès des partenaires, des publics accueillis et autres.

La valorisation des projets prévus dans cette présentation sera un critère de qualité dans l'accueil de notre public.

Nos actions consolideront notre partenariat avec la Communauté des communes des Aspres autour de projets communs EEDD

III. **ACTIONS PONCTUELLES SUR LA GESTION ENVIRONNEMENTALE**

Les trois axes proposés concernent des actions sur la gestion environnementale

Bien que la démarche de labellisation CED n'impose pas de critères en matière de gestion environnementale, le développement des démarches de progrès et de qualité sur les territoires pousse le réseau à inciter les centres à rentrer dans cette même dynamique. Même s'il ne s'agit pas d'un axe prioritaire de développement, Il vous est demandé de vous positionner sur au moins une action dans un des domaines suivant : le gestion de l'eau, des énergies, des

déchets, l'alimentation et l'amélioration du cadre de vie. Pour choisir votre action, vous pouvez vous aider des réponses du livret 1 concernant les leviers identifiés pour améliorer vos pratiques.

Domaine de gestion environnementale	Action prévue	Objectif	Moyens	Modalités d'évaluation et indicateur de réussite
Gestion de l'eau				
Gestion des énergies				
Gestion des déchets				
Alimentation				
Cadre de vie				

IV. L'ACCOMPAGNEMENT DE LA FÉDÉRATION

1. VOS BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT PAR VOTRE FEDERATION :

En tenant compte de ce qui existe déjà, quels sont vos besoins nouveaux pour la mise en place du label CED ? Avez-vous des propositions concrètes (méthodes, moyens...) ?

Nous travaillons déjà en étroite collaboration avec la fédération ainsi qu'avec la communauté de communes. Nous mettons en œuvre régulièrement des actions communes autour de L'EEDD. Nous souhaitons amplifier cette dynamique en élargissant la collaboration entre les ALSH CED de la ligue (Boussiron) et les services de la communauté de commune (restauration, service technique) et la commune.

Les besoins nouveaux seront peut être de proposer de la formation pour permettre aux animateurs qui le souhaitent de se spécialiser autour de l'animation EEDD, avoir aussi des formations autour de certaines techniques nécessaires à la réalisation de nos projets.

2. LE SOUTIEN DE VOTRE FEDERATION :

A REMPLIR PAR LA FEDERATION

Quels sont les engagements de la fédération départementale pour la mise en œuvre de la démarche CED (moyens humains, matériels, financiers, organisation des services...) ?

Décrire et chiffrer sur les 3 années du projet. Et plus globalement ?

Moyens humains

Suivi du projet par un élu de la Ligue, et gestionnaire du centre d'accueil La Coûme (label CED), un permanent du service « Vacances/classes/formation » de la Ligue de l'Enseignement des P.O, et lancement/porteur du projet par le secrétaire générale des P.O.

Formation des personnels

Engagement en Formation de la Ligue Nationale (stage garant CED et rencontre nationale EEDD) pour la directrice Kym CRITCHELL de la Ligue de L'Enseignement des P.O. Il est envisagé d'y faire participer pas un animateur référent, **Moyens matériels** : malle pédagogique en cours de création.

Rappel des objectifs de la Fédération :

La Ligue de l'Enseignement de P.O, via son projet fédéral, développe des objectifs de citoyenneté, de respect de l'environnement, d'élargissement des connaissances et d'approfondissement de la culture en s'appuyant sur :

- Les accueils de loisirs gérés par la Fédération qui sont inscrits dans le dynamique « Eco-centre », et formation des animateurs autour de ce thème.
- Les salariés du siège de la fédération mobilisés sur l'élaboration d'un agenda 21.
- Les séjours classes et vacances proposés par la fédération intégrant la question du développement durable (patrimoine, productions locales, éco-consommation...)
- Des sessions de formation en direction des animateurs proposées et s'appuyant sur les compétences de la Coûme.

Financement des actions

Les actions développées dans le cadre du développement durable (et donc de la labellisation CED) sont intégrées dans le projet pédagogique de l'accueil. Les budgets pédagogiques pour les mettre en œuvre sont les suivants : 0,60 €/par heure enfant. Le montant global dépend donc de la fréquentation.

Hormis quelques formations spécifiques CED (stage garant par exemple) la formation des équipes éducatives sur cet accueil de loisirs est incluse dans le plan de formation de la Ligue de l'Enseignement 66. Une partie de ces formations intégreront la question du développement durable et sera ciblée en priorité sur l'ALSH de Thuir. Il est difficile de chiffrer correctement ces actions de formation en raison des prises en charge variables d'uniformation.

Cependant le volet développement durable et citoyenneté répond totalement aux axes prioritaires de La Ligue de l'Enseignement 66. C'est pourquoi des espaces d'interventions sont mis en place de façon régulière avec l'ensemble des directeurs des accueils de loisirs afin de les informer et de les mobiliser vers une adhésion de tous au CED.

IV. L'ACCOMPAGNEMENT DE LA MISSION CED

Merci de renseigner le tableau suivant, vos réponses permettront de faire évoluer le fonctionnement du réseau.

<p>Quelles sont vos attentes, vos besoins vis-à-vis du réseau ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour la mise en place de votre projet CED - plus généralement sur le programme CED 	<p>L'accompagnement sur la mise en place du CED, permet préparer au mieux son équipe à entrer dans cette démarche. Créer une culture commune de ce qu'est l'EEDD.</p>
<p>Citer les activités du réseau auxquelles la fédération a participé (journées nationales CED, stand Salon, groupes de travail, formations...).</p>	<p>Rencontres nationales stage garant</p>

Que pensez-vous du stage garant?	Un stage riche en connaissance et en découverte. Une approche pratique et « systémique » de l'intérêt d'entrer dans la démarche
Que pensez-vous des rencontres nationales ?	Un temps d'échange de pratiques, de projets très enrichissants, découverte de fonctionnements innovants ... on puise des idées, pour reproduire dans nos centres respectifs
Que pensez-vous de l'espace collaboratif CED http://agora.1901.net ?	Le principe est vraiment intéressant mais je ne l'ai pas encore assez utilisé encore !
Que pensez-vous des outils des groupes de travail (alimentation, évaluation des séjours...) ?	?
Avez-vous des suggestions ?	non